

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета

Протокол № 5
от «16» апреля 2025 г.

Председатель  И. Аксентьева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность дисциплины:
31.02.01 Лечебное дело

Индекс дисциплины:
ОУП.04

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 (далее — ФГОС СПО).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины составлена на основе примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» — <https://firpo.ru/>

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Заводская Мария Викторовна, преподаватель

Мельникова Елена Александровна, преподаватель

Эгамбердиева Ирина Степановна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии/специальности*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК . 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
--	--	---

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными
--	---	---

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
--	---	---

		знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари
--	--	---

		и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	--

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
--	---	---

ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствовани е языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемо й информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
Семинарско-практические занятия	94
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	6
<i>Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
Раздел 1. Люди и отношения.		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04,09
Тема 1.1. Внешность человека.	Изучение лексики по теме, повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”	2	
Тема 1.2. Характер человека.	Изучение лексики по теме, повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Я и моя семья». Подготовка презентации.	2	
Тема 1.3. Семейные проблемы.	Изучение лексики по теме, повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”.	2	
Тема 1.4. Домашние обязанности.	Глагол-связка. Порядок слов в предложении. Глагол to have. Артикль. Местоимения much, many. Притяжательный падеж. Обороты There is / There are, отрицание, вопрос. Прямое и косвенное дополнение. Предлоги места и направления. Степени сравнения прилагательных.	2	
Тема 1.5. Мой рабочий день.	Изучение лексики по теме, повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”	2	
Тема 1.6. Мои друзья.	Глагол-связка to be используется, когда в русском языке отсутствует сказуемое. We are students. Мы – студенты. Имеет три формы: am, is, are.	2	
Тема 1.7 Проблемы подростков.	Глагол-связка to be используется, когда в русском языке отсутствует сказуемое. We are students. Мы – студенты. Имеет три формы: am, is, are.	2	
Тема 1.8. Взаимоотношения	Изучение лексики по теме, повторение грамматических конструкций времени группы	2	

поколений.	“Simple”		
Тема 1.9. Молодежные движения.	Вопросительные слова: What? What color? Where? When? How much? How many?	2	
Тема 1.10. Свободное время.	Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, their, our. Не употребляются с артиклем This is my bag.	2	
Тема 1.11. Хобби.	This – these (это, этот, эта – эти), that – those (та, тот, то – те).	2	
Тема 1.12. Планы на будущее.	Местоимения some, any, no, every и их производные	2	
Тема 1.13. Мой колледж.	Местоимения a lot of, much, many, few, a few, little, a little	2	
Тема 1.14. Моя будущая профессия.	Количественные числительные не употребляются с артиклем. This room is <u>number one</u> . Это комната номер один. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	2	
Тема 1.15. Медицинское образование в России.	Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”	2	
Раздел 2. Страны, города, путешествия.	Образуется при помощи окончания –s, –es. Pens, boxes, wife – wives, family – families, potato – potatoes. Исключения: man – men, woman – women, child – children. Часть существительных используются только в единственном или множественном числе: money – ед.ч.; glasses – мн.ч.	22	
Тема 2.1. Моя квартира.	- выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	2	OK 01, OK 02, OK 04, 09
Тема 2.2. Моя малая	Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”	2	

Родина.	С исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. С порядковыми числительными, прилагательными в превосходной степени и т.д.		
Тема 2.3. Города России.	Отсутствие артикля: имена собственные, количественные числительные, указательные и притяжательные местоимения, дни недели, месяцы и времена года, названия городов, улиц и площадей.	2	
Тема 2.4. Праздники и традиции в Великобритании.	Выражения, застывшие в определённой форме, могут использоваться с определённым, неопределённым артиклем или без артикля. Play football, go for <u>a</u> walk, go to <u>the</u> cinema.	2	
Тема 2.5. Праздники и традиции в России.	Изучение лексики по теме To have – иметь – сильный глагол, имеет две формы: has – 3-е лицо, ед.ч.; have – все остальные лица и числа.	2	
Тема 2.6. Транспорт.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”	2	
Тема 2.7. Еда и напитки.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Здоровое питание и фастфуд» Подготовка презентации.	2	
Тема 2.8. Шоппинг.	Определение (be, have got, can и вспомогательные глаголы). Употребление в вопросах и отрицаниях.	2	
Тема 2.9. Мода и одежда.	Определение (be, have got, can и вспомогательные глаголы). Употребление в вопросах и отрицаниях.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Подростковая мода». Составление диалога.	2	
Раздел 3. Климат, времена года.		12	OK 01, OK 02, OK 04, 09

Тема 3.1. Погода.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”.	2	
Тема 3.2. Времена года.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”.	2	
Тема 3.3. Климат.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”.	2	
Тема 3.4. Климат в Великобритании	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”.	2	
Тема 3.5. Климат в России.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”.	2	
Тема 3.6. Экологические проблемы.	Предлоги места: on, in, next to, under, in front of, behind, between, above, below; предлоги движения: to, from, into, out of, out, along, through.	2	OK 01, OK 02, OK 04, 09
Раздел 4. <i>Телевидение и масс медиа.</i>		14	
Тема 4.1. Виды информационных технологий.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”.	2	
Тема 4.2. Телевидение: плюсы и минусы.	Образуются при помощи: 1. суффиксов er – est: 2. при помощи слов: more, the most: Исключения: well – better – the best (хороший – лучше – самый хороший); badly – worse – the worst (плохой – хуже – самый плохой); much/more – the most.	2	
Тема 4.3. Интернет: плюсы и минусы.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”.	2	

Тема 4.4. Газеты и журналы.	Изучение лексики по теме Повторение грамматических конструкций времени группы “Simple”, “Perfect”..	2	OK 01, OK 02, OK 04,09
Тема 4.5 Известные люди России.	Настоящее простое время, прошедшее время, будущее простое время. Неправильные глаголы. Настоящее продолженное время. Модальные глаголы.	2	
Тема 4.6. Известные люди Великобритании.	Настоящее простое время, прошедшее время, будущее простое время. Неправильные глаголы. Настоящее продолженное время. Модальные глаголы.	2	
Тема 4.7. Искусство и музыка	Настоящее простое время, прошедшее время, будущее простое время. Неправильные глаголы. Настоящее продолженное время. Модальные глаголы.	2	
Раздел 5. Спорт и здоровье.		20	
Тема 5.1. Спорт: за и против.	Настоящее простое время, прошедшее время, будущее простое время. Неправильные глаголы. Настоящее продолженное время. Модальные глаголы.	2	
Тема 5.2. Спорт в России	Настоящее простое время, прошедшее время, будущее простое время. Неправильные глаголы. Настоящее продолженное время. Модальные глаголы.	2	
Тема 5.3 Спорт в Великобритании.	Использование будущего простого времени. Вспомогательный глагол will.	2	
Тема 5.4 Олимпийские игры	Использование будущего простого времени. Вспомогательный глагол will not.	2	
Тема 5.5 Известные спортсмены.	Использование будущего простого времени. Вспомогательный глагол will ставится на место подлежащего.	2	

Тема 5.6 Здоровый образ жизни.	Использование будущего простого времени. Использование специальных вопросов.	2	
Тема 5.7 Вредные привычки.	Использование будущего простого времени. Использование лексики по теме.	2	
Тема 5.8 Физическая активность.	Настоящее простое время, прошедшее время, будущее простое время. Неправильные глаголы. Настоящее продолженное время. Модальные глаголы.	2	
Тема 5.9. Как сохранить здоровье.	Настоящее простое время, прошедшее время, будущее простое время. Неправильные глаголы. Настоящее продолженное время. Модальные глаголы.	2	
Тема 5.10. Грамматика английского языка.	Использование грамматики: простые времена, вопросы, отрицания. Дифференцированный зачет.	2	
	Итого:	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Дополнительные источники:

1. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; Под общей ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., исправ. и перераб. - Москва: ИГ "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 366 с.: ил.
2. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие/Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. – Изд. 8-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 315 с.
3. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С.Флеминг). – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016. – 768 с.
4. Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика / сост. О. А. Кадомцева, Ю. В. Момджи. – 22-е изд. – Москва: АЙРИС-пресс, 2015. – 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1 -5.	- демонстрация навыков чтения и письма, говорения; тестирование, диктант, выполнение упражнений, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (сочинений, эссе). - тестирование, выполнение контрольных заданий, упражнений по чтению, переводу текстов, ролевая игра, презентации. - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по совершенствованию устной и письменной речи. - тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.